



Varhaiskasvatuksen koulutus		Tekijä Koskivuori Titta	
Työn nimi Erityisen tuen toteutuminen päiväkodin ajassa. Tapaustutkimus kahdesta lapsesta.			
Pääaine Kasvatustiede	Työn laji (KM) pro gradu -tutkielma	Aika Kesäkuu 2013	Sivumäärä 104+6
<p>Tiivistelmä</p> <p>Tutkimuksen tarkoituksena on selvittää, millaisia tuen muotoja erityistä tukea tarvitsevilla lapsilla on ja miten ne toteutuvat päiväkodin jokapäiväisessä arjessa. Tutkimuksen toisena mielenkiinnon kohteena ovat vanhempien osallisuus päiväkodin moniammatillisessa yhteistyössä ja heidän vaikutusmahdollisuutensa lapsensa kuntoutukseen. Lisäksi tutkimus pyrkii selvittämään, kuinka vanhempien mielestä lapset hyötyvät päivähoidon erilaisista tuen muodoista. Tutkimus sisältää kaksi tutkimuskysymystä:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Miten erityistä tukea tarvitsevan lapsen tuen tarpeet ja määritellyt tuen muodot toteutuvat päiväkodin arjessa?2. Millaiseksi vanhemmat kokevat oman roolinsa lapsensa tuen toteuttamisen prosessissa ja miten lapset ovat heidän mielestään hyötäneet tuen muodoista? <p>Tutkimus on kvalitatiivinen tapaustutkimus, joka keskittyy tarkastelemaan kahden lapsen tuen tarpeita ja niiden toteutumista päiväkodin arjessa noin vuoden ajan erässä päiväkotiryhmässä. Tutkimuksen aineisto koostuu tutkijan tekemistä havainnoista ja käydyistä keskusteluista päiväkotiryhmässä, olemassa olevista lasten tuen tarpeet määrittävistä dokumenteista sekä vanhemmille tehdyistä teemahaastatteluista. Tutkimuksen aineisto on pääasiassa analysoitu aineistolähtöistä sisällönanalyysia hyväksikäyttäen.</p> <p>Teoreettinen viitekehys luo pohjaa erityiselle tuelle, tuen tarpeille ja muodoille sekä moniammatilliselle yhteistyölle perheen näkökulmasta. Erityinen tuki liitetään nykyään osaksi kolmiportaista tuen mallia. Siksi teoreettisessa viitekehyksessä määritellään ensimmäiseksi erityinen tuki sekä kolmiportainen tuen malli. Näiden jälkeen esitellään tutkimuksessa esille tulleet lasten tuen tarpeet kirjallisuuden näkökulmasta, jonka jälkeen päästään käsittelemään erityistä tukea tarvitsevien lasten tuen muotoja. Tässä tutkimuksessa perhe nähdään yhtenä osana moniammatillista yhteistyötä ja näin ollen myös osana ekokulttuurista kasvatusnäkemystä. Näitä teemoja käsitellään teoreettisen viitekehysten viimeisessä luvussa.</p> <p>Tutkimustuloksista käy ilmi, että tutkimuksessa mukanaolevilla lapsilla on monenlaisia tuen tarpeita ja niiden määritelmiä. Tuen muodot eivät ole sidonnaisia vain yhteen tuen tarpeeseen, vaan ne määrittyvät myös muiden haasteiden pohjalta. Tärkeimmiksi tuen muodoiksi tutkimuksessa mukanaoleville lapsille määrittyivät henkilökunnan sitoutuminen lapsen tukemiseen, kiertävän erityislastentarhanopettajan tuki henkilökunnalle ja vanhemmille, kuntoutusta tukevat terapiat sekä pienryhmätoiminta ja sen mukanaan tuoma vertaisoppiminen. Vanhemmat kokevat tulleen kuulluksi lapsen tuen muotoutumisprosessissa, ja he kokevat yhdenvertaisuutta henkilökunnan kanssa tehtäessä lapsen liittyviä päätöksiä. Vanhemmat ovat yhtä mieltä siitä, että heidän lapsensa hyötyvät päiväkotiryhmässä olemisesta ja siellä annettavista tuen muodoista. Lapsen viihtyminen päivähoidossa on vanhemmille tärkeää.</p> <p>Tutkimuksen luotettavuutta puoltavat tutkimuksen kulun tarkka raportointi sekä tutkimuksen monimetodisuus. Tutkimus ei ole toistettavissa, koska tutkimus on tapaustutkimus. Näin ollen tutkimustulokset ovat ainutkertaisia. Tutkimustuloksiin ja tulosten tulkintaan vaikuttaa tutkijan oma tausta.</p> <p>Vaikka tutkimus on tapaustutkimus ja näin ollen ainutkertainen, tutkimustuloksia on mahdollisuus siirtää samankaltaisiin toimintaympäristöihin. Tutkimuksessa esille tulleet lasten tuen tarpeet ja muodot ovat yleisiä erityisvarhaiskasvatuksen alalla. Niihin verraten päiväkodin toimintatavat tuen muotojen toteutumiseksi ovat siirrettävissä samankaltaisiin päiväkotiryhmiin tukemaan samankaltaisia erityistä tukea tarvitsevia lapsia.</p>			
Asiasanat	Erityinen tuki, erityistä tukea tarvitseva lapsi, päiväkotitoimi, vanhemmat, tapaustutkimus		